

# 【雪国\*米どころ\*魚沼】の世界発信を通じた人材育成【新潟県立国際情報高等学校】

## 目的

○ふるさとへの愛着と誇りを持ち、自然や物産を含む地域の魅力を世界に発信しながら、南魚沼市や地元企業などの課題、特に米及び観光産業に関わる課題について、グローバルな視点から提案できる人材の育成に取り組む。  
○論理的、分析的、創造的思考力、英語発信力を育成し、将来生徒一人一人が自身のキャリアパスを構築し、世界の地域課題に取り組む、国際舞台で活躍できる人材の育成を目指す。

## 目指すグローバル人材

○世界の地域課題に取り組む、国際舞台で活躍できる人間

## グローバルな課題へ【課題探究】

○地域の課題設定をグローバルな食問題等の社会課題・ビジネス課題として広い視野で捉え、解決に向けて、ディスカッション、ディベート、プレゼンテーション、エッセイライティング等を国際大学の外国人講師の下で行い、最終的な成果発表を英語でのプレゼンテーションで行う。

## 地域研究【魚沼学】

○地元自治体の専門家による講演等を通じて、地域の魅力、抱えている課題の認識・設定を行い、解決策の発表等を行う。  
○ブレインストーミングを通じて、プロジェクトのテーマを決める。  
○情報収集・調査を行い、プロジェクトの内容を深化させる。  
○ポスター発表を国際大学の外国人大学院生に対し英語で行いフィードバックを得る。

## アジア・米国・豪州へ【課題研究海外研修】

○姉妹校のあるアメリカ、オーストラリアに加え、コメ文化圏であり地域課題を抱えるフィリピンなどのアジアの国を訪れ、魚沼の魅力を伝えるとともに課題研究についてプレゼンテーションを行い、フィードバックを得て、グローバルな視野から研究を深化させる。

## 国際情報クリティカルシンキング・プログラム【KJ-CT】

○現実の課題について、協働型課題解決学習により、課題認識・処理力、情報収集・活用力、論理的・分析的思考力、コミュニケーション能力、プレゼンテーション能力を育成する。  
○前期・・・ビジネス系ロジカルシンキング・クリティカルシンキング  
○中期・・・論理学系クリティカルシンキング→根拠と主張、前提と結論  
○後期・・・心理学系・社会学系クリティカルシンキング→対人状況の想定  
⇒KJ-CTプレゼンテーションを行いピア評価・外部評価を受ける。

地球規模で  
雄大に発想する  
心豊かな若人



③ 三年次

② 二年次

① 一年次

アクティブラーニングの実践

アクション・シンキング

ICTリテラシー教育の推進

提携 協力 指導 助言

ピアサポート

## 協力体制・評価体制

新潟県教育委員会  
SGH運営指導委員会

SGU 明治大学  
グローバル人材毎年8,000人輩出を  
目指す日本を代表する私立大学

SGU 国際大学  
約35カ国からの留学生が集う  
アジアトップクラスの大学院大学

南魚沼市  
豊かな自然と食文化  
を誇る雪国のまち

コシヒカリ・日本酒	八色スイカ・椎茸
スキー場・八海山	温泉・雪祭り

メディカルタウン構想⇒地域医療の充実
プラチナタウン構想⇒移住者の増加

地元企業・JA魚沼みなみ

地域産業支援プログラム  
【 ICLOVE 】⇒参加52社